



AT THE CROSSROAD
OF INEQUALITIES /
DISCRIMINATION

**Instruire online
pe discriminare
intersecțională**

5. Abordarea discriminării intersecționale în activitatea de tineret

Scopul acestei secțiuni este de a afla despre importanța și modalitățile de abordare a intersecționalității și justiției intersecționale în activitatea de tineret și de a dobândi abilitățile necesare pentru crearea unui mediu sigur pentru tineri. După completarea acestei secțiuni, veți:

- înțelege de ce este necesar să se abordeze intersecționalitatea în activitatea de tineret;
- înțelege impactul ignorării discriminării intersecționale asupra tinerilor;
- fi capabil să pledați pentru intersecționalitate și să comunicați cu factorii de decizie;
- înțelege de ce trebuie să creăm spații sigure pentru tineri;
- învăța ce înseamnă, în practică, un spațiu sigur;
- învăța cum să lucrați cu tinerii care au convingeri discriminatorii;
- testa cunoștințele despre crearea de spații sigure și abordarea intersecționalității cu exemple practice.


5.1 Importanța justiției intersecționale în activitatea de tineret

Aplicarea justiției intersecționale la planificarea, punerea în aplicare și evaluarea activității de tineret este importantă deoarece înseamnă că lucrătorii de tineret recunosc și valorizează diversitatea experiențelor, a trecutului și a identităților tinerilor.


Justiția intersecțională în activitatea de tineret înseamnă recunoașterea, luarea în considerare și răspunsul la identitățile intersectate ale tinerilor, cum ar fi rasa, genul, orientarea sexuală, statutul economic și alte categorii sociale. Scopul este de a asigura acces echitabil la oportunități, resurse și sprijin pentru toți tinerii, indiferent de identitățile sau experiențele lor specifice de viață. Este un element cheie, deoarece permite un tratament mai cuprinzător și mai echitabil al tinerilor, precum și o societate mai justă, mai coerentă, incluzivă și mai înțelegătoare.

Abordarea intersecționalității:

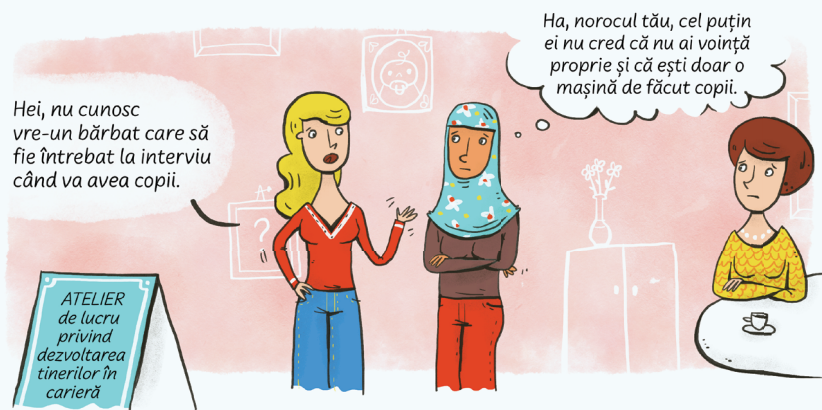
- ne ajută să înțelegem mai bine inegalitățile, prin înțelegerea mai bună a modului în care diferitele forme de discriminare interacționează și ce impact au acestea asupra individului;
- ne ajută să proiectăm programe pentru tineri care să țină cont de toate nevoile și experiențele specifice ale diferitelor grupuri;
- ne ajută să fim mai incluzivi, întrucât intersecționalitatea recunoaște că grupurile de tineri cu care lucrează lucrătorii de tineret nu sunt omogene, ci sunt formate din indivizi diferiți;
- ne ajută să identificăm și să includem tineri din grupuri mai puțin privilegiate (de exemplu, persoane transgender, persoane cu dizabilități, persoane din medii economice mai vulnerabile);
- ne ajută să construim punți între diferite grupuri și să promovăm solidaritatea.



O organizație de tineret care derulează un program axat pe ocuparea forței de muncă pentru tineri observă că, în ciuda succesului programului, tinerii LGBTQ+ și tinerii cu dizabilități rămân, în general, subangajați. Prin urmare, un lucrător de tineret pregătește și ține ateliere specifice pentru angajatori, unde se pune accent pe diversitate, incluziune și acceptarea interculturalității. În plus, organizația de tineret stabilește un program de mentorat în care mentorii oferă consiliere pentru a sprijini tinerii defavorizați. Atât organizația de tineret, cât și lucrătorii de tineret monitorizează în mod regulat rezultatele și adaptează activitățile în funcție de nevoi.



Un centru de tineret dintr-un oraș de dimensiuni medii organizează în mod regulat ateliere pentru a consolida abilitățile digitale ale tinerilor. Când personalul centrului de tineret a analizat profilurile participanților la atelier, ei au constatat că aceștia au fost frecvențați rar de tineri din minorități etnice sau din familii dezavantajate social. Lucrătorii de tineret au realizat un sondaj pentru a afla motivele pentru care acești tineri nu participă la ateliere. S-a dovedit că, după ateliere, unii nu aveau transport înapoi spre casă în suburbii, iar mulți tineri nu aveau propriile dispozitive electronice pentru a participa la ateliere. Centrul de tineret a aranjat transport gratuit și a împrumutat dispozitive digitale pentru tineri. Ei au contactat primăria, mediul privat și alte organizații locale care ar putea oferi dispozitive electronice sau finanțare pentru tinerii defavorizați.



5.2 Impactul ignorării discriminării intersecționale asupra tinerilor și comunităților

Lucrătorii de tineret nu trebuie să ignore niciodată discriminarea intersecțională, deoarece un astfel de comportament poate avea consecințe grave pentru indivizi și comunități întregi. Tinerii sunt deosebit de vulnerabili.

Tinerii care suferă de discriminare intersecțională se pot simți înstrăinați, izolați și invizibili în societate.

Consecințele ignorării discriminării intersecționale pentru tineri pot fi:

- izolarea socială și marginalizarea tinerilor;
- probleme psihologice (depresie, anxietate, stimă de sine scăzută, încredere în sine sau imagine de sine scăzută);
- rezultate educaționale mai scăzute;
- probleme de comportament;
- niveluri crescute de stres și emoții negative;
- acces limitat la angajare;
- perspective mai slabe de a-și îmbunătăți situația economică;
- șanse mai mici de promovare;
- creșterea inegalității;
- sănătatea precară și accesul la serviciile de sănătate;
- neîncrederea în sistemele sociale.

Când unele grupuri devin invizibile în societate, se vorbește mai puțin despre ele, se scrie mai puțin despre ele în mass-media, sunt mai puțin implicate în elaborarea politicilor. Inegalitățile în societate cresc.

5.3 Susținerea intersecționalității

Susținerea este, de asemenea, o parte importantă a activității de tineret care se concentrează pe justiția intersecțională. Pe lângă acordarea de sprijin tinerilor care se confruntă cu discriminare intersecțională, este esențial ca lucrătorii de tineret să influențeze schimbările sociale mai ample prin activități de advocacy care implică și nivelul politic național.

În toate procesele de advocacy, tinerii nu trebuie doar să fie implicați, ci și opiniile lor trebuie să fie luate în considerare. Lucrătorii tineri care se concentrează pe justiția intersecțională ar trebui să acorde o atenție deosebită includerii tinerilor care au fost afectați direct. Acest lucru asigură că vocile tinerilor care au experimentat sau se confruntă cu o discriminare intersecțională sunt auzite și luate în considerare în luarea deciziilor.

Pentru a obține efecte mai bune și pentru a asigura un sprijin larg pentru susținere și schimbare în lupta împotriva discriminării intersecționale, este logic să lucrăm împreună cu ceilalți. Găsiți alte asociații de tineret, centre de tineret, organizații care lucrează cu tinerii, organizații profesionale și pentru persoane cu dizabilități, asociații de expatriați, diasporă, grupuri de sprijin etc. și abordați împreună factorii de decizie.



În calitate de lucrător în domeniul tineretului, cum puteți informa factorii de decizie care se ocupă de problemele tinerilor?

- Colectați date și dovezi privind discriminarea intersecțională cu care se confruntă tinerii. Cercetările, sondajele, interviurile și studiile de caz vă vor întări argumentele.
- Pregătiți sau contribuiți la rapoarte privind discriminarea intersecțională împotriva tinerilor.
- Propuneți politici specifice, schimbări de politică sau inițiative pentru a aborda justiția intersecțională.
- Participați la întâlniri, conferințe și alte evenimente în care puteți discuta personal cu factorii de decizie.
- Scrieți, scrieți, scrieți. Scrisori și e-mailuri în care vă expuneți în mod clar opiniile, susținute de dovezi și concentrate pe soluții.
- Utilizați rețelele sociale pentru a crește gradul de conștientizare cu privire la discriminarea intersecțională și pentru a găsi susținători.

5.4 Crearea unui spațiu sigur

Crearea de spații în care tinerii să poată învăța, să participe și să se exprime liber într-un mod mai sigur și mai incluziv este o sarcină fundamentală pentru lucrătorii de tineret.

Un spațiu sigur este un mediu neamenințător care oferă sprijin și încurajează deschiderea, respectul și dorința de a învăța de la ceilalți și asigură siguranță fizică și psihică.

Îi face pe toți să se simtă confortabil și bineveniți, inclusiv personalul și voluntarii. Spațiile sigure permit ca vocile celor de la margine să fie articulate, auzite și înțelese. În special tinerii din grupurile marginalizate, dacă nu se simt în siguranță, nu se vor angaja în activități sau nu se vor exprima liber.

Este un spațiu care critică structurile de putere care ne afectează viața de zi cu zi. Este locul în care dinamica puterii este esențială, precum și mediul din care provenim și efectele comportamentului nostru asupra celorlalți.

Spațiul sigur este un concept care necesită luarea în considerare a nevoilor tinerilor, ceea ce înseamnă să-l construim împreună cu aceștia ca o practică în care toate părțile interesate au un cuvânt de spus și în care o abordare transversală este în prim-plan.

Sarcina noastră nu este încă finalizată. Nu este suficient să creezi un spațiu sigur, este necesar să-l și întreținem. Crearea unui spațiu sigur este un proces, nu un act unic. Trebuie să verificăm în mod constant dacă spațiul nostru este încă în siguranță.

Spațiu sigur



Mi se cere părerea.



Sunt ascultat/ă.



Sunt capabil/ă să ofer idei, sugestii și recomandări.



Particip la luarea deciziilor care mă afectează.



Simt că aparțin (sunt inclus/ă).

5.5 Cum să reacționăm la discriminare?

Este important să acționați rapid și eficient atunci când vă confrunțați cu insulte sau discriminări pe baza identității tinerilor.

- Puteți discuta personal cu părțile implicate. Poate fi necesară o intervenție. În cele mai grave cazuri, pot fi necesare măsuri disciplinare în conformitate cu regulile organizației dumneavoastră.
- Este important să sprijinim tinerii care au suferit discriminare și să ne asigurăm că vocile lor sunt auzite și luate în considerare.
- Fiecare situație necesită o abordare individuală. Evaluează circumstanțele și aplică cele mai potrivite strategii pentru situație.



Conectați diferitele părți ale etapelor și strategiilor pe care un lucrător de tineret le poate folosi atunci când se confruntă cu insulte sau discriminare împotriva tinerilor pe baza identității altor tineri.

Intervine imediat!	Nu ignora insultele sau discriminarea. Intervenția imediată arată că un astfel de comportament nu este acceptabil, contribuind astfel la un mediu sigur.
Sprijin expres pentru victimă.	Arătați sprijin pentru persoana care a fost jignită. Puteți face acest lucru îndepărtându-l din situație, ascultând persoana, asigurându-l că nu este singur și că dețineți controlul asupra situației.
Profita de ocazie pentru a preda.	Explicați de ce insultele și discriminarea sunt inacceptabile și promovați înțelegerea și empatia. Este important să faceți acest lucru într-un mod care să nu stigmatizeze sau să pedepsească, ci să încurajeze înțelegerea și creșterea.
Stabiliți programe și ateliere care promovează diversitatea și incluziunea.	Concentrați-vă pe educarea tinerilor cu privire la diferite aspecte ale identității, cum ar fi sexul/genul, orientarea sexuală, rasa, etnia, religia etc. și importanța respectării diversității.
Stabiliți (sau reamintiți) un cod de conduită.	Un cod de conduită, care stabilește așteptările privind comportamentul și interacțiunile, ar trebui să includă și consecințe clare pentru comportamentul discriminatoriu sau insulte.
Dați un exemplu.	Un lucrător de tineret trebuie să arate întotdeauna respect și să fie un exemplu de comportament incluziv.

5.6 Cum se lucrează cu tinerii care au convingeri discriminatorii?

Lucrul cu tinerii care au convingeri discriminatorii poate fi foarte dificil. Un lucrător de tineret trebuie să fie răbdător, consecvent și să-și ia timp pentru a aborda problemele. Este important să nu tolerăm comportamentul discriminatoriu și să insistăm asupra schimbărilor pozitive care să conducă la un mediu mai sigur, de susținere pentru toți tinerii.

Convingerile discriminatorii pot fi rezultatul lipsei de contact sau al înțelegerii diferitelor grupuri, precum și al ignoranței. În procesul de socializare, tinerii preiau atât stereotipuri, cât și prejudecăți. Construirea de relații autentice între diferite grupuri duce la o mai bună acceptare și înțelegere a diversității. Activitățile educaționale despre diferite culturi, obiceiuri, tradiții, genuri, orientări sexuale, religii, origine etnică etc. pot contribui la reducerea prejudecăților.

Puteți desfășura ateliere sau organiza discuții în care tinerii pot renunța la modelele și practicile discriminatorii învățate, pot reflecta asupra convingerilor lor și impactului lor asupra celorlalți și pot căuta rădăcinile credințelor și prejudecăților lor inconștiente. Metodele mai eficiente includ jocurile de rol și proiectele de grup care implică mai multe grupuri diferite.

Puteți încuraja tinerii să vadă indivizii ca persoane unice, nu ca reprezentanți ai unor grupuri sau categorii. Acest lucru poate ajuta la reducerea generalizărilor.

Trebuie să conduci prin exemplu. Comportamentul, modalitățile de comunicare și reacția atunci când apare discriminarea au un impact enorm asupra lor. Trebuie să arătați o opoziție clară față de declarațiile, practicile, chiar și glumele discriminatorii.



Gândiți-vă cum ați putea îmbunătăți modul în care lucrătorul de tineret gestionează situația.

EXEMPLU: Un centru de tineret organizează ateliere de dezvoltare în carieră. Acesta are scopul de a ajuta tinerii din minoritățile etnice să se integreze mai bine pe piața muncii. Printre participanți se numără Amira, o tânără de origine africană. Este o musulmană devotată și poartă hijab. Cătălin, lucrătorul de tineret care conduce atelierul, se concentrează asupra provocărilor generale cu care se confruntă tinerii din minoritățile etnice. El nu vorbește despre provocările specifice cu care se confruntă femeile din minoritățile etnice, în special cele care poartă hijab. Amira și unii dintre prietenii ei nu se simt înțeleși. Nimeni nu-i întreabă despre experiențele sau opiniile lor. Ei nu participă activ la atelier. Amira se gândește să nu mai participe la astfel de activități pe viitor.

O ABORDARE MAI BUNĂ: Cătălin ar trebui să ia în considerare și să abordeze diferitele identități și experiențe ale Amirei și ale prietenilor ei. Amira are nevoie de sfaturi de la un lucrător de tineret despre cum să depășească prejudecățile și stereotipurile cu care se confruntă atunci când își caută un loc de muncă, în special despre purtarea hijabului. În viitor, centrul de tineret ar trebui să abordeze astfel de provocări specifice. În cadrul atelierului de carieră, Cătălin și-a putut dedica ceva timp, permițând tinerilor să-și împărtășească experiențele și preocupările. Cătălin însuși va participa, de asemenea, la cursuri pentru lucrătorii de tineret privind

înțelegerea și abordarea eficientă a discriminării intersecționale. El va solicita sfaturi și experiență de la alți lucrători și organizații de tineret calificate. Amira și prietenii ei vor avea mai multă încredere pentru că se vor simți incluși, înțeleși și apreciați în caracteristicile/circumstanțele lor unice.



EXEMPLU: Într-o organizație de tineret din capitală, Mara conduce un grup de sprijin pentru tinerii LGBTQ+. Grupul reunește tineri din medii diferite. Florin, un tânăr homosexual, participă regulat la întâlniri. Locuiește într-o suburbie săracă a capitalei împreună cu familia, care s-a mutat din Moldova în urmă cu câțiva ani. Venitul lui este mic. Mara este o persoană bună, dar uneori Florin simte că devine din ce în ce mai invizibil în grup. Simte că devine și mai diferit într-un grup de oameni diferiți, ceea ce a început să-i afecteze imaginea de sine. El simte că sunt necesare grupuri de sprijin, dar este sfâșiat pentru că nu se simte susținut așa cum trebuie.

O ABORDARE MAI BUNĂ: Lucrătorul de tineret s-a concentrat în primul rând pe provocările generale ale tinerilor LGBTQ+, cum ar fi acceptarea de sine. Deși abordarea acestor provocări este importantă, experiențele care provin din intersecționalitatea identităților lui – homosexualitate, origine etnică și statut economic dificil – nu au fost abordate. Mara a invitat participanții să îi ofere în mod anonim provocările cu care se confruntă membrii grupului de sprijin, precum și sugestii despre cum poate îmbunătăți conducerea grupului și despre subiectele discutate în cadrul întâlnirilor. Ea a participat la cursuri pentru lucrătorii de tineret privind înțelegerea și abordarea eficientă a discriminării intersecționale. Ea a cerut sfaturi și a cerut experiență de la alți lucrători și organizații de tineret calificați. În întâlnirile ulterioare, ea a abordat probleme specifice precum rasismul în cadrul comunității LGBTQ+, barierele economice sau stigmatizarea în cadrul propriei comunități etnice. Ea s-a asigurat că lui Florin i se oferă sprijinul și instrumentele adecvate pentru a face față provocărilor sale unice. Ea a pus în aplicare mecanisme pentru a identifica și aborda discriminarea intersecțională în munca sa. Organizația de tineret a pus în aplicare mecanisme similare pentru evaluarea programelor sale. Florin nu se mai simte invizibil. Sănătatea sa mintală, stima de sine și bunăstarea generală s-au îmbunătățit.



EXEMPLU: O asociație culturală de tineret organizează ateliere de artă. În aceste ateliere, tinerii învață diferite tehnici artistice. Georgianeii îi place să participe la ateliere și vrea să studieze la Academia de Arte Plastice și Design. Este foarte talentată și vrea să-și dezvolte în continuare pasiunea pentru artă. Cu toate acestea, părțile studioului în care au loc atelierelor sunt inaccesibile pentru utilizatorii de scaune cu roțile. Aceasta înseamnă că Georgiana nu poate obține unele materiale și, de asemenea, nu poate folosi unele tehnici. Uneori, alți participanți o ajută, dar Georgiana este încă restrânsă în exprimarea ei artistică. Se simte inferioară în ochii grupului și ai asociației.

O ABORDARE MAI BUNĂ: Mihnea, care conduce atelierelor de artă, nu a luat în considerare limitările fizice și nevoile pe care le are Georgiana din cauza dizabilității sale. Când alți lucrători de tineret l-au alertat asupra situației, el a decis să participe la cursuri pentru a înțelege mai bine și a lua în considerare nevoile specifice ale persoanelor cu dizabilități. S-a întâlnit cu organizația locală pentru persoanele cu dizabilități și a fost sfătuit cu privire la modul în care nevoile specifice ale persoanelor cu dizabilități afectează participarea la activitățile asociației culturale. La planificarea viitoarelor ateliere, el s-a asigurat că acestea au fost concepute și adaptate pentru a lua în considerare limitările persoanelor cu dizabilități. Toate

procedurile și materialele artistice au fost adaptate astfel încât să poată fi folosite de persoane cu dizabilități precum Georgiana. Asociația culturală de tineret a depus un proiect la o finanțare care va face studioul accesibil tuturor, inclusiv persoanelor cu dizabilități fizice. Spațiul va fi adaptat, cu rampe și uși largi, precum și cu birouri de lucru reglabile. Materialele vor fi la o înălțime adecvată unde să poată fi atinse de cei aflați în scaune cu rotile. Georgiana continuă să-și urmărească talentele artistice.

Accente

Lucrătorii de tineret joacă un rol cheie în construirea de relații bazate pe acceptarea și respectul pentru diversitate. Dezvoltarea unor atitudini nediscriminatorii este un proces care necesită timp, răbdare și consecvență. Este important să încurajați toți tinerii să participe activ la eliminarea practicilor discriminatorii.

Un lucrător de tineret poate ajuta la dezvoltarea unor atitudini nediscriminatorii în rândul tinerilor:

- Dând un exemplu de respect și acceptare a diversității. Tinerii imită adesea comportamentul adulților din jurul lor, așa că este important ca lucrătorii de tineret să demonstreze zilnic aceste valori.
- Încurajând discuții deschise și sigure și creând un spațiu sigur. Creați un spațiu în care tinerii să se simtă în siguranță pentru a-și exprima gândurile și sentimentele despre diversitate și discriminare. Încurajează gândirea critică și dialogul pentru a le permite tinerilor cu perspective diferite să vorbească. Dialogul între tineri din medii diferite ajută la reducerea prejudecăților și la promovarea înțelegerii reciproce.
- Promovarea în funcții de conducere și implicarea tinerilor. Împuterniciți tinerii să conducă proiecte și inițiative care promovează acceptarea și respectul pentru diversitate.
- Prin includerea materialelor cu perspective diferite. Materialele didactice care reprezintă diferite culturi, istorii și perspective îi ajută pe tineri să-și lărgescă înțelegerea asupra lumii și să accepte diversitatea.
- Prin educarea pentru diversitate și incluziune. Organizarea de ateliere și prelegeri care se concentrează pe înțelegerea și acceptarea diferitelor culturi, identități, orientări sexuale și experiențe de viață, subliniind importanța empatiei și înțelegerea perspectivelor celorlalți.
- Prin sprijinirea și îndrumarea tinerilor. Sprijiniți tinerii care doresc să se implice activ în lupta împotriva discriminării. Îi puteți ajuta să organizeze campanii, inițiative și proiecte.
- Reacționând imediat la discriminare, ori de câte ori aceasta are loc. Lucrătorii de tineret nu trebuie să ignore comentariile sau comportamentele discriminatorii. Acestea ar trebui abordate imediat. Puteți folosi astfel de situații ca oportunități de a învăța, de a discuta și de a crește gradul de conștientizare cu privire la consecințele negative ale unor astfel de acțiuni.

Prin crearea de rețele cu alte organizații. Lucrul cu alte organizații locale și naționale care lucrează pe probleme de diversitate și discriminare oferă lucrătorilor de tineret acces la resurse suplimentare, cunoștințe și sprijin, precum și oportunitatea de a împărtăși experiențe. Inițiativele și proiectele comune de combatere a discriminării le pot spori acoperirea și eficacitatea.

LISTA DE VERIFICARE PENTRU LUCRĂTORII DE TINERET

Următoarea listă de verificare pentru lucrătorii de tineret care doresc să se asigure că sunt pregătiți și echipați în mod adecvat pentru a lucra cu tinerii afectați de discriminare intersecțională nu este în niciun caz definitivă, dar ar trebui să servească drept ghid pentru autoevaluare și formare continuă. Lista ar trebui revizuită și actualizată în mod regulat în lumina noilor experiențe, cunoștințe și nevoi ale tinerilor.

Creștere personală și profesională	DA	NU
Am avut o auto-reflecție asupra propriilor mele prejudecăți și atitudini		
Particip în mod regulat la cursuri, seminarii și ateliere de lucru despre diversitate, incluziune și combaterea discriminării, inclusiv educație despre rasism, sexism, homofobie, subestimarea persoanelor cu nevoi speciale (eng. ableism) și alte forme de discriminare		
Am analizat ce înseamnă discriminarea intersecțională și modul în care diferitele forme de discriminare se intersectează și afectează indivizii		
Urmăresc literatura și cercetările legate de munca de tineret și discriminare		
Caut în mod activ feedback de la colegi și de la tinerii cu care lucrez		

Înțelegerea comunității locale	DA	NU
Cunosc structura demografică a comunităților cu care lucrez, inclusiv diversitatea etnică, culturală și religioasă		
M-am dedicat înțelegerii nevoilor și provocărilor specifice cu care se confruntă tinerii din comunitatea mea		

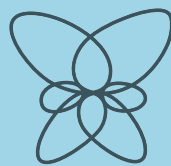
Pregătirea pentru criză	DA	NU
Am pregătit un plan pentru a face față situațiilor de criză care pot rezulta din discriminarea intersecțională		
M-am ocupat de instruirea și materialele necesare pentru a răspunde rapid și eficient		

Comunicare și interacțiune	DA	NU
Promovez activ comunicarea incluzivă și respectuoasă între tineri		
Îmi dezvolt abilitățile de ascultare empatică pentru a înțelege mai bine experiențele și sentimentele tinerilor		
Sunt instruit să intervin în cazuri de conflict sau comportament discriminatoriu		
Ofer un mediu sigur în care tinerii se simt auziți și respectați		
Promovez în mod regulat dialogul și schimbul de opinii cu privire la diversitate și discriminare		
Îmi îmbunătățesc abilitățile de comunicare, astfel încât să pot vorbi mai eficient cu victimele discriminării intersecționale și să îi informez pe alții despre această problemă		

Incluziune și participare	DA	NU
Le permit tinerilor să se implice activ în procesele de luare a deciziilor din cadrul programelor		
Îi încurajez pe tineri să-și exprime părerile și să-și împărtășească experiențele		
Atelierele, proiectele și evenimentele pe care le organizăm sunt incluzive pentru toți tinerii, indiferent de mediul lor.		
Țin cont de nevoile și dorințele tinerilor atunci când planific și implementez activități		
Asigur accesibilitatea și adaptările pentru tinerii cu nevoi diferite		
Apăr drepturile tinerilor care sunt victime ale discriminării intersecționale și pledez pentru protecția și sprijinul lor la nivel local și național		

Evaluarea și dezvoltarea programului	DA	NU
Evaluez în mod regulat eficacitatea programelor și activităților în ceea ce privește combaterea discriminării		
Implic tinerii în dezvoltarea și evaluarea programelor		
Am o strategie clară de promovare a incluziunii și de combatere a discriminării		
Îmi adaptez programele pentru a reflecta mai bine diversitatea grupurilor de tineri cu care lucrez		

Cooperare și creare de rețele	DA	NU
Lucrez cu alte organizații care se ocupă de probleme legate de discriminare și de tineri		
Fac parte din rețelele profesionale de lucrători de tineret, unde sunt împărtășite experiențe și bune practici		
Organizez sau particip la evenimente care promovează dialogul și înțelegerea interculturală		



AT THE CROSSROAD OF INEQUALITIES / DISCRIMINATION

Conținutul face parte din e-training-ul "Discriminarea intersecțională în munca cu tinerii", elaborat de Forum za enakopraven razvoj în cooperare cu partenerii de proiect Zavod Global, Nosotras Onlus și Asociația Pro Democrația.

Autorii: Ana Kalin și Patricija Škornik Vrtič

Redactor: Darja Sekula Krstič

Ilustrație de: Jaka Vukotič

Design: Mrož d.o.o.

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin exclusiv autorilor și nu reflectă în mod necesar cele ale Uniunii Europene sau ale Agenției Naționale. Uniunea Europeană și Agenția Națională nu pot fi trase la răspundere pentru acestea.